

网络热词校园生成特征与引导转化策略

崔海英

(华东师范大学 马克思主义学院, 上海 200241)

[摘要]“互联网+大数据”时代,网络热词被大量使用与传播于校园日常交流之中,具有迥异于公共网络空间的校园生成缘由,存在着“交叉共现”、“心理移情”、“类比统觉”、“价值偏差”等校园生成特征,产生正向引领与负向消解的校园“双重”效应。教育者应对大学生使用与传播的网络热词“知实然”,将思想政治教育话语“化必然”,在网络热词应用中“求应然”,运用主流思想引领网络热词,繁荣校园网络文化,增进师生对网络热词的意义“共通”性,达到双方心灵世界的“互识”性与“共识”性,实现校园网络文化育人在价值取向与价值导向上的统一。

[关键词]网络热词 文化育人 网络育人

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1007-192X(2018)12-0106-05

DOI:10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2018.12.019

党的十九大报告在论述“坚定文化自信,推动社会主义文化繁荣兴盛”中,强调要“加强互联网内容建设,建立网络综合治理体系,营造清朗的网络空间”。网络空间既是亿万民众共同的精神家园,也是意识形态工作的主战场、前沿阵地,更是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、培养担当民族复兴大任时代新人的重要阵地。为此,教育部党组2017年12月印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》对创新推进校园网络文化育人提出了具体指向与更高要求:“大力推进网络教育,加强校园网络文化建设与管理,创作网络文化产品,传播主旋律、弘扬正能量,守护好网络精神家园。”伴随着校园生活与“互联网+大数据”各类网络产品形态的深度交融,作为网络流行文化与大学生“微文化”交叠的话语表征,网络热词逐渐溢出其原初的虚拟生活边界,成为校园日常生活交流中不可或缺的话语载体与交往符号,凝结着大学

生的道德观念、思维方式与价值取向,对创新推进校园网络文化育人、推动互联网这个“最大变量”释放“最大正能量”塑造时代新人具有不容小觑的“双刃剑”作用。因此,亟须深入探究网络热词的校园生成缘由、生成特征、“双重”效应及引导策略。

一、透视网络热词的校园生成缘由

网络热词的文体类型多样、形式构成灵活,具有较强的简洁性、交互性、便捷性等沟通特性,深受大学生喜爱,被广泛应用于校园日常生活交流之中,或是用于学业与就业的交流互动,或是用于对特定热点事件的相关评述,或是用于表达个人情感等,成为校园生活的“必需品”与“调味剂”,具有迥异于公共网络空间的校园生成缘由。这既与作为应用主体的大学生追求流行与时尚、兼具创造性与叛逆性、成长成才意识强烈等主体特性密不可分,也与网络热词的话语内涵、价值取向与传播方式等话

[基金项目] 2014年度教育部人文社会科学研究青年基金项目“大数据时代高校学生网络话语权与舆情引导研究”(项目批准号:14YJC710009)、2018年度上海学校德育决策咨文课题“上海高校网络文化工作队伍建设研究”(项目批准号:2018-C-016)。

语特性密切相关。

1. 校园生活激发大学生的创作灵感

校园生活激发了大学生对网络热词的创作灵感。一方面,基于自身的学习经历或求职体验,大学生创作了用于表达学业或就业状态的不为多见的“原生型”校园网络热词。比如,用“学佛”、“学神”、“学霸”等称呼学业成绩好的同学以示敬佩,用“学弱”自称以表谦虚或自嘲,用“面霸”一语双关地表达求职面试表现良好或表现不佳的状况。另一方面,大学生擅长快速地吸取、借鉴、转用“新”的、“热”的网络文化,将其与校园生活紧密结合,从而创作了较为多见的“次生型”校园网络热词。比如,韩剧《太阳的后裔》在热播热议时,恰逢高校征兵季与毕业季,大学生们不仅迅速新创了口耳相传的“爱祖国是这个世界没有道理的感情”等网络热词,而且也激活了他们参军卫国的沸腾热情。

2. 使用动机迎合大学生的发展需求

大学生为迎合自身成长成才的发展需求而在校园生活中大量使用网络热词。一方面,应对学习难题、勇攀学业高峰,提升就业竞争力、舒缓就业压力,是大学生喜于使用网络热词的初衷与原动力。比如,“专业虐我千百遍,我待专业如初恋”表达了他们攻克专业学习困难的锲而不舍,“offer不是你想拿,想拿就能拿”表达了他们精心准备求职面试的勤学苦练等。另一方面,大学生乐于使用网络热词促进日常交流或开展班级事务。比如,当同学们在专业学习、科研项目或科创竞赛等方面取得一定成绩后,他们乐于用“也是蛮拼的”、“国家宝藏”等予以赞赏,既拉近相互之间的心理距离,也恰到好处地促进朋辈之间的交流与沟通。

3. 网络热词的话语内涵与价值取向影响深刻

如同话语是文化的表现形式,网络热词是网络流行文化的表现形式,其话语内涵与价值取向都与一定时期的网络流行文化紧密相连。它既来源于网络流行文化、是网络流行文化的表征,还在一定程度上深刻影响网络流行文化的发展趋势和文化特征,也深刻影响大学生的思想特征、价值取向与行为方式。一方面,网络热词的话语内涵多义多用,大学生或直接使用其原有话语内涵、保留原有

意蕴,或在其原有意蕴基础上进行引申、扩充、转化、转译、演变、变异、杂糅或混合等,产生新的意蕴,因而在不同的语境下,同一网络热词通常会被不同的大学生赋予不同的意蕴,并且往往“只可意会不可言传”。另一方面,网络热词的价值取向多元多样,这是因为,网络热词在本质上属于观念形态,传递了某种价值和意义,这种价值和意义一旦被大学生用于评述社会热点事件、焦点问题或网络舆论热点事件,表达与之相关的意见、观点、建议、态度、情绪与倾向时,同一个网络热词的价值取向往往会因人而异、因事而异、因时而异、因势而异。

4. 网络热词的传播方式呈现“微”时代特点

网络热词交融于大学生“微文化”之中,在校园生活中的传播方式呈现出交互性、非线性、即时性、去中心化、碎片化、多元化等“微”时代特点。一方面,语句构成上的简短精练、话语表达上的简洁明了、输入方式上的简便快捷等,使得网络热词适用于微信、微博等“微”载体传播。通过手指点动分享、转发到朋友圈或者“@”他人,网络热词在校园日常生活中的传播方式,就天然地呈现出传播对象的交互性、传播方向的非线性、传播速度的即时性等“微”时代特点。另一方面,同一网络热词可以同时被不同的大学生用于评述多种事物,用以表达各种不同或相同的观点、意见或态度,用以传递惊讶、赞叹、愤怒、无语等多种情绪状态。话语涵义上的多用多义、价值取向上的多元多样,使得网络热词在校园日常生活的传播过程中凸显出信息源的去中心化、信息发布的碎片化、信息解读的多元化等“微”时代特点。

二、剖析网络热词的校园生成特征

作为网络流行文化与大学生“微文化”的话语表达产品,一方面,网络热词是社会意识的一种表达形式,它的生成本源在于各类社会现象或社会问题,即与之相关的各类“社会存在”;另一方面,网络热词被大学生广泛运用于校园日常生活交流之中,恰恰是“社会意识反作用于社会存在”的一种反映。由此,网络热词具有“交叉共现”、“心理移情”、

“类比统觉”、“价值偏差”等校园生成特征。

1. 网络热词的“交叉共现”

在使用与传播上,网络热词存在着高度“交叉共现”的校园生成特征。“交叉共现”是指在同一时段内大学生群体同时使用与传播某些共同的网络热词。“交叉共现”通常与特定时期发生的特定事件有关。比如,2018年足球世界杯赛程与期末考试周“撞车”,“心诚则零”、“快消品”等网络热词“交叉共现”于期末复习交流中,表达出大学生球迷在紧张备考的同时熬夜看球的兴奋状态。“交叉共现”一般还与主流思想话语有关,如习近平总书记在2017年新年贺词中提出的“撸起袖子加油干”,因形象生动、温暖人心、催人奋进,不仅成为全社会热议的金句,也高频率“交叉共现”于新学期开学报到交流中,体现出大学生对新学期新起点的奋斗之志。

2. 网络热词的“类比统觉”

在内涵理解上,网络热词存在着广度“类比统觉”的校园生成特征。“类比统觉”是指大学生对某些网络热词的内涵理解具有相同或相近之处。“类比统觉”主要是因为一些网络热词的涵义与校园日常生活密切相关。比如,大学生常将“重要的事情说三遍”、“请奔走相告”、“速度回复哦”等用于发布或转发奖学金评选、选课、出国交流、求职实习招聘等与学业就业密切相关的通知,用以说明事情的重要性,引起“童鞋们”注意并相互提醒;在四六级考试、期末考试、教师资格认证考试等各种考试来临之际,大学生常用“猴赛雷”、“你丑你先睡”、“稳住,我们能赢”等用以表达对认真复习、全力备考的同学的肯定;同时也用“扎心了,老铁”提醒同学们不遵守考场规则的严重后果;在举办主题班会、团日活动、社团活动等集体活动时,大学生常用“你的良心不会痛吗”、“方了”等对无故缺席的同学表示不满;常用“惊不惊喜?意不意外”、“还有这种操作”等赞誉精彩活动。

3. 网络热词的“心理移情”

在对话效应上,网络热词存在着深度“心理移情”的校园生成特征。“心理移情”是指大学生在运用网络热词进行交流互动的同时融入了自身情感,由此产生了生动、形象的对话效应。“心理移情”主

要是因为网络热词形式新颖、内涵丰富、言简意赅,易于传情达意和被接受。比如,在日常问候中,大学生常用“么么哒”表示对他人的回应、友好、赞同或道别,融入亲昵之情;对于朋友圈晒出的“衣食住行”等各种日常生活情景自拍,大学生常用“什么鬼”表达对看不懂的事物的疑惑与好奇,融入感慨之情;在评论“电梯吃人”、“天津爆炸”等公共安全事件时,大学生常用“逝者安息,生者坚强”以安慰当事人的亲属与朋友,用“木有事啦”抚慰身边同学或好友的紧张情绪,不仅融入了关心社会、关爱他人的大爱情感,也融入了对携手共创美好生活与和谐社会的互勉与期待之情。

4. 网络热词的“价值偏差”

在价值取向上,网络热词存在着不同程度的“价值偏差”的校园生成特征。“价值偏差”是指大学生运用网络热词评判社会热点事件、焦点问题或网络舆论热点事件时,发表的个人观点表现出偏离主流思想舆论的现象。“价值偏差”主要是因为一些“狂欢表达式”、“粗俗吐槽式”、“戏谑调侃式”的网络热词,迎合了一些大学生宣泄愤懑情绪的心理诉求。比如,2018年7月的“长春长生疫苗事件”曝光引起舆论哗然,在对于这一事件的校园评论中,有的大学生使用“狂欢表达式”的“社会性死亡”宣泄不满,有的大学生使用“粗俗吐槽式”的“内马尔滚”表示愤怒,有的大学生使用“戏谑调侃式”的“不搞你,对不起祖国花朵”予以指责。这些网络热词均在一定程度上偏离了“一查到底,严肃问责,依法严肃处理”的主流思想舆论的严肃性。

三、全面认识网络热词的校园“双重效应”

网络的“双刃剑”效应与生俱来,网络热词的校园“双重效应”亦不可避免。网络热词既唱响主旋律与传播正能量,也冲击和消解主流思想舆论,产生正向引领与负向消解的校园“双重效应”。

1. 网络热词发挥积极的正向引领效应

作为校园交流互动的语言符号载体,网络热词不仅满足了大学生对“微小叙事”的交流需要,也丰

满和充实了网络思想政治教育的内涵与意义,在理想信念、价值取向与行为方式上发挥积极的正向引领作用,促成大学生自教自律。比如,“党组织太有爱了不解释”、“党课那么美我也是醉了”等富有思想性的网络热词,有助于大学生坚定入党的理想信念追求;“幸福都是奋斗出来的”、“无奋斗,不青春”、“奋斗本身就是一种幸福”、“新时代是奋斗者的时代”等富有时代性的网络热词,有助于大学生坚持正确的价值取向;“辅导员的友谊小船不会翻”、“请叫我雷锋”等富有引领性的网络热词,有助于大学生选择理性的行为方式。校园交流中多运用与传播富有思想性、时代性、引领性的网络热词,有助于提升大学生网络文明素养,守护网络精神家园,实现高校网络思想政治教育的本真意义。

2. 网络热词不可避免地产生负向消解效应

如同网络的“双刃剑”效应,“佛系青年”与“丧文化”等“非主流”网络热词不可避免地负向消解了大学生的社会责任担当意识和精神意志品质。比如,“佛系生活”、“佛系上课”、“佛系选课”、“佛系考研”、“佛系面试”、“佛系求职”等反映出一些大学生“有也行,没有也行,不争不抢,不求输赢”的“佛系”心理状态,负向消解了自身“求真学问,练真本领”,勇做担当民族复兴大任的时代新人的社会责任担当意识;相较而言,“葛优躺”、“废柴”、“躺尸到死亡”、“颓废到忧伤”、“漫无目的的颓废”等则暴露出一些大学生“对现实生活失去目标和希望,颓废、绝望和悲观”的麻木不仁状态,负向消解了自身“立鸿鹄志,做奋斗者”,成长为有理想、有学问、有才干的实干家的精神意志品质。“非主流”网络热词的负向消解效应,与网络世代的成长困局密不可分,亟须主动引领网络热词的校园运用与传播,促进大学生成长成才。

四、注重对网络热词的创新转化与教育引导

主体间的交往以语言为中介。^[1]对思想政治教育话语进行创造性转化与创新性发展,用习近平新时代中国特色社会主义思想团结、凝聚大学生,把

社会主义核心价值观渗透到校园网络文化产品创作、生产与传播的各个环节,多创作与运用主流思想舆论的网络热词滋养网络空间,是巩固马克思主义在网络空间意识形态领域的指导地位,创新推进校园网络文化育人,对大学生进行思想引领与价值引导的“一剂良方”。为此,教育者在教育理念、创新转化与沟通技巧上,应着眼于从“知实然”、“化必然”与“求应然”等方面开展教育引导。

1. 教育理念上对大学生使用与传播的网络热词“知实然”

实然指事物的实际状态。大学生使用与传播的网络热词的实然既显现为表层主题,也富有深层意蕴,在表层主题上折射出他们的虚拟生存体验,在深层意蕴上映射出他们在现实生活中的发展需求与价值取向。马克思说过,“语言是思想的直接现实”。在教育理念上,教育者应对大学生使用与传播的网络热词从表层主题的“知其然”,走向深层意蕴的“知其所以然”。首先,教育者应主动步入大学生的线上生存世界,实时跟踪与掌控大学生对网络热词的更新与扬弃情况,准确了解与把握大学生“在线生存”中的“心理图式”与“话语背景”,做到“知其然”;其次,教育者应紧密结合大学生在现实生活世界中所表现出的思想观念与行为方式,精细分析大学生对网络热词所赋予的“是其所是,非其所非”的丰富涵义,精准研判大学生在不同语境下使用同一网络热词的多元价值取向与多样价值选择,做到“知其所以然”;最后,在“知其然”与“知其所以然”的基础上,精确定位大学生在理想信念与成长成才方面的发展需求与价值取向,开展具有针对性、原创性与时代性的,融通中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化的,与日常化的校园生活场景深度融合的网络热词创作与传播活动,以富含博大精深中华优秀传统文化精神基因的网络热词、富含激昂向上的革命文化精神力量的网络热词、富含生机勃勃的社会主义先进文化精神追求的网络热词,创新校园网络文化育人的话语载体与话语表达,为大学生理想信念追求与成长成才需求提供精神指引,在“日用而不觉”的潜移默化之中弱化“非主流”网络热词的负向消解效应。

2. 创新转化上使思想政治教育话语“化必然”

必然指事物演进的规律或趋势。思想政治教育话语的必然是内化于心、外化于行,实现“语言的力量”。使思想政治教育话语“化必然”,就是要将叙事宏大、枯燥说教的思想教育话语转化为朗朗上口、方便易记的网络热词,以网络热词的亲近感和自然性,催化大学生对思想政治教育话语的认同与践行。为此,在创新转化上,首先,教育者应在坚定理想信念上下功夫,使思想政治教育话语“化必然”。比如,习近平总书记在第十三届全国人民代表大会第一次会议上讲到的“山再高,往上攀,总能登顶;路再长,走下去,定能到达”、“加满油,把稳舵,鼓足劲,中华巨轮劈波斩浪、扬帆远航”等鼓舞人心的话语广为热传,^[2]有助于引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,教育者应抓住这一机遇“趁热打铁”,积极将这些主流思想话语转化为大学生喜闻乐见的网络热词。其次,教育者应在厚植爱国主义情怀上下功夫,使思想政治教育话语“化必然”,将以爱国主义为核心的伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大团结精神、伟大梦想精神等中华民族精神,借助于“要幸福就要奋斗”、“团结就是力量、团结才能前进”、“万众一心向前进”、“不忘初心、牢记使命、奋发有为”等脍炙人口的网络热词表达出来,让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根,立志于奉献国家、服务人民。最后,教育者应在弘扬劳动精神上下功夫使思想政治教育话语“化必然”,多创作与传播“劳动创造价值”、“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”等网络热词,教育引导大学生崇尚劳动、尊重劳动,自觉自愿地辛勤劳动、诚实劳动与创造性劳动。总之,教育者应主动创造与创作出区别于公共网络空间中一般性网络热词的主流思想舆论网络热词,在形式、内涵、意义等方面不断丰富、发展与创新思想政治教育话语,同时,主动运用主流思想舆论的网络热词创新创作校园网络文化作品,发动大学生积极开展主流思想舆论的网络热词名篇名作评选活动等,使得主流思想舆论的网络热词走进大学生的思维过

程,融入大学生的内在世界,融合于大学生的日常行为之中,在内化于心、外化于行的实践之中实现“语言的力量”,减少和降低“非主流”网络热词的负向消解效应。

3. 沟通技巧上力求在网络热词运用中“求应然”

应然指事物应该的样子。网络热词作为一种象征性的意义指代符号,具有强化人的自我意识的文化特性。大学生与教育者虽“共在”于网络空间,但双方对网络热词的运用与理解却难以实现“视界融合”与“同频共振”。在网络热词运用中“求应然”,就是要求教育者与学生能够运用网络热词进行精神沟通,产生道德共情,达成价值共识。故此,在沟通技巧上,首先,教育者应客观看待双方在网络热词运用与理解上的差异性,换位思考地去审视与分析大学生在网络热词使用与传播中的“狂欢表达”、“粗俗吐槽”、“戏谑调侃”等非理性现象,在尊重自我意识差异的平等交流互动中,与学生共同反思与理解道德规范与价值标准,在思想上提供精神指引,在话语上融入尊重,在动态多义的网络热词表达中实现“互识”。其次,教育者应积极探求双方心灵世界的意义“共通”性,充分运用富含“高雅精神”与“社会主义核心价值观”的网络热词不断创新创作贴近学生思想、贴近学生生活、贴近学生理想信念追求与成长成才需求的校园网络文化作品,以正确的价值导向引领学生的价值取向,进而达成对使用与传播网络热词的理性与规范“共识”。最后,在通过“互识”达成“共识”的基础上,教育者应主动引导网络热词的校园运用与传播,全力建设以“传播主旋律、弘扬正能量”的网络热词为主打话语的校园网络文化品牌项目,充分发挥网络热词的社会文化性作用,实现校园网络文化育人在价值取向与价值导向上的统一,有效破解“非主流”网络热词的负向消解效应。

参考文献:

[1]杨国荣.主体间关系论纲[J].学术月刊,1995(11).

[2]习近平.在第十三届全国人民代表大会第一次会议上的讲话[N].光明日报,2018-03-21.

本刊责任编辑 周家雅