

# 中小学思政课中劳动教育的教学效果提升问题研究

## ——以统编人教版教材为例

王新刚, 郭宏洋  
(河南理工大学, 河南 焦作 454000)

**[摘要]** 在中小学的思政课中渗透劳动教育, 既是推动思政课改革创新的需要, 也是全面加强新时代劳动教育的需要。义务教育阶段“道德与法治”和高中阶段“思想政治”中的劳动教育内容, 呈现出散点零碎分布、认知教育偏多、递进层次内隐等特点。在思政课中提升劳动教育教学, 就是要树立大教材观, 确保劳动教育内容落实, 增强劳动教育质量效益, 通过教学的供给侧结构性改革, 达到树德、增智、强体、育美的教学目标。

**[关键词]** 中小学思政课; 劳动教育; 教育实施

**[中图分类号]** G423 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1005-5843(2021)06-0102-06

**[DOI]** 10.13980/j.cnki.xdjyxx.2021.06.017

针对当前在中小学中出现的“不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动”的现象, 教育部等部门印发了《关于加强中小学劳动教育的意见》, 提出“在德育、语文、历史等学科教学中加大劳动观念和态度的培养”<sup>[1]</sup>。中共中央国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称“《意见》”)和《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》(以下简称“《纲要》”)都明确提出在中小学道德与法治(思想政治)等学科专业中有机渗透劳动教育的具体要求<sup>[2]</sup>, 为在中小学思政课中开展劳动教育提供了施教依据与政策支持。因此, 分析中小学思政课中劳动教育的具体内容, 解决劳动教育贯通中小学

各个学段的问题, 对把握育人导向、提升教育效果具有重要意义。

### 一、中小学思政课中劳动教育的教学呈现

统编新版中小学思政课教材针对劳动教育弱化甚至缺位的问题, 加大了劳动教育的比重, 使劳动教育成为课程教学的重要内容。系统梳理教材内容中劳动教育的具体内容, 才能遵循教育规律, 创新体制机制, 提高劳动教育质量。劳动教育的内容散见于义务教育教科书“道德与法治”和高中新版“思想政治”教材之中, 具体见表1。

**[收稿日期]** 2021-06-08

**[基金项目]** 2020年河南省哲学社会科学规划项目“新时代高校思政课语言亲和力提升研究”(项目编号: 2020BKS011); 河南省高校青年骨干教师培养计划(项目编号: 2019GGJS058); 河南省高校科技创新人才(人文社科类)支持计划(项目编号: 2021-CX-024)。

**[作者简介]** 王新刚(1982-), 男, 河南洛阳人, 法学博士, 河南理工大学马克思主义学院副教授、硕士生导师; 研究方向: 思想政治教育理论与实践。郭宏洋(1992-), 女, 河南洛阳人, 河南理工大学马克思主义学院硕士生; 主要研究方向: 学科教学(思政)。

表1 义务教育教科书中的劳动教育内容

教材	劳动教育相关内容及目标要求	展现形式
一上	简单的动手操作,初步培养动手意识与动手能力,初步形成分担家务的意识	①
一下	1.集体打扫班级卫生,开展自我服务活动,养成自我服务习惯,培养劳动合作精神,初步树立劳动光荣的价值观念;2.交流学习做家务的经验和方法,感受并初步理解做家务的好处,养成整理个人物品的良好习惯,主动参与家务劳动	①②③
二上	1.交流班级值日岗位的职责,分享和学习值日的方法与技巧,动手装扮本班教室,激发劳动的愉悦感和积极性;2.调查寻访劳动者,列举身边人、家乡人辛勤劳动默默付出的事迹,分享并感受劳动的伟大,学习劳动者的伟大精神	②④
二下	1.积极分担家务,参加力所能及的体力劳动,养成并保持劳动习惯,体验劳动成果;2.一起创造制作玩具,多途径学习基本的栽培、种植方法,分享交流劳动心得,体验劳动带来的乐趣	①②③④
三上	1.开展家务小能手活动,选代表展示最擅长的一项家务活,分享做家务的快乐,明白关爱家人的行动之一是帮家人劳动的道理;2.为学校的环境建设出点力,完善一份校园垃圾调查报告,观察、采访老师的辛勤工作,理解老师工作的不易,初步感受老师劳动的意义,学会尊重并珍惜劳动	②④
三下	走向社区,走向社会,积极参加力所能及的社区劳动,积极通过劳动进行邻里间互帮互助,弘扬雷锋精神,了解保洁阿姨、售票员的工作,感受平凡劳动者的辛苦,学会尊重劳动,在劳动中肯定自己,增强劳动的信心	①⑤
四上	开展家务擂台赛,学会怎样做家务,理解其好处,掌握其技巧,交流学习相应的劳动技能,观察、访问父母,理解其辛苦和通过劳动为家庭做出的贡献,主动承担个人的家庭责任,感受并理解作为家庭成员的劳动责任,激发家务劳动背后的责任意识,形成劳动创造美好生活的观念	②④⑤⑥
四下	深入社会,参与公益劳动,了解农业生产活动,多方位了解各职业劳动者的劳动情况,树立自觉劳动的观念,明白美好生活来源于劳动,浪费就是不尊重劳动的道理,学会珍惜劳动成果	②④⑤⑦
五上	积极参与公益劳动,强化自觉劳动的观念,了解我国古代劳动人民的勤劳智慧对中华文明乃至世界文明的贡献	②⑤⑧
五下	1.制订家庭责任单,担当家庭责任,了解社会公益活动类型,积极参加多种形式的公益活动和社会劳动,适当阐述劳动敬业精神和劳动价值观;2.了解新中国劳动人民自力更生、艰苦奋斗取得的成绩和改革开放以来劳动创造的美好生活,感受劳动的伟大与美好,树立正确的劳动价值观	②⑤⑧
六下	尊重勤劳的周阿姨,“不尊重他人”现象快照,树立尊重劳动的意识,养成尊重劳动的习惯	⑧
七上	1.周末去敬老院做义工,回家自己做饭,明白劳动也是一种学习活动的道理;2.了解“最美巡守员”“最美司机”、山区教师的故事,感受平凡岗位劳动者的伟大精神,尊重劳动和劳动者	⑨⑩
八上	1.主动走进社会,积极参加社会实践活动,在社会课堂中成长,养成亲社会行为,在劳动中践行自己的责任,增强担当尽责意识,在志愿者服务社会活动中培养爱岗敬业精神;2.讲清“劳动成就今天,实干创造未来”的观点,认清劳动的伟大意义,增强实干兴邦的激情	②⑨
九上	进一步理解劳动的重要性,树立尊重劳动的意识理念	②⑨
高必1	通过新时代奋斗者南仁东、王继才的图片,弘扬劳模精神,争做新时代奋斗者	②

高必2	阐述劳动是财富的源泉、要靠劳动致富等观点，进一步树立尊重劳动的意识，明白劳动创造财富的道理，以“弘扬劳动精神与投身创新创业”为题综合探究，在实践活动中进一步树立正确的劳动价值观，弘扬劳动精神，养成尊重劳动、热爱劳动的品质	②④
高必4	讲述劳动的意义，弘扬劳动精神，引导在劳动中实现人生价值	②⑩
备注	1. 教材栏目“一上”为“一年级上册”的简称，其他类同 2. 展现形式代号：①正文图片；②正文文字及图片；③故事；④实践活动；⑤阅读角；⑥知识窗；⑦交流园；⑧活动园；⑨探究与分享；⑩阅读感悟/阅读与思考	

## 二、中小学思政课中劳动教育的教学分析

分析统编中小学思政课教材关于劳动教育的具体内容，整体上看，教学内容贴近学生生活，设置比较科学，基本能满足教学需要，但还呈现出散点零碎分布、认知教育偏多和递进层次内隐等特点。

(一) 主题内容充实丰富，但散点零碎分布，系统性有待加强

统编教材关于劳动教育的内容比较丰富，且随着学生身心的发展和生活领域的日益扩大，涉及的教学主题逐渐丰富，讨论的内容逐步加深。内容涵盖个人服务、学校(班级)、家庭、家乡(社区)、社会等不同生活领域，涉及历史、当下、未来等不同时空维度<sup>[3]</sup>，包括劳动“知”“情”“意”“行”多个方面。然而，相比较道德教育、法治教育、心理教育、传统文化教育等内容，劳动教育的专题教学课次相对较少，呈现散点式分布、内容零碎等特征。它大多寄托在正文部分图片和少数配套栏目中，集中展现的篇目相对较少，系统性有待加强。从小学低年级的整理个人生活起居，到小学中高年级的校园劳动和家庭劳动，再到中学阶段兼顾家政学习、校外生产劳动、服务性劳动等多项教育内容，均散点式分布于不同学期中，有一部分呈现的还不明显，镶嵌于其他教育话题当中，教育者难以发现。尽管这种教学设置是基于学生的生活逻辑、感知顺序，但是也体现了在思政课中对于劳动教育的理论探讨和教学呈现不足的问题。在学生生活中零星的“点式”教育，使得教育内容之间缺少系统的逻辑结构，容易被教育者忽视，难以达到系统施教、整体推进的教学效果。

(二) 围绕学习活动设计，但认知教育偏多，实践性有待加强

统编思政课教材整体上以学生的学习活动为核心进行建构，以“单元”呈现出学习活动指向的问题域，以“正文”展示学习活动的基本内容，以“栏目”体现不同类型的学习活动本身<sup>[4]</sup>。这种教材设

计固然保障了教学活动的有效展开，但它所承载的教育内容还有不完善之处。就劳动教育内容而言，认知教育比重较大，劳动实践操作内容相对欠缺。据统计，以实践活动形式展现的劳动教育内容仅占11.6%，正文说理及其他栏目展现的内容却高达88.4%。尽管“交流园”“活动园”等栏目内容在一定程度上也可归类为实践活动，但这类实践活动仍以讨论交流为主，不属于真正需要实际动手的劳动实践。可见，思政课课程的教学内容涉及偏重于劳动认知。固然，思政课不是专门的劳动教育课程，但在当前教学体系和教材体系中，仍需加强劳动教育的实践性，不可忽视学生生活中具体的、鲜活的劳动实践。劳动价值的培养与劳动实践不应当割裂，只有紧贴实际地将认同劳动价值、分享劳动经历、训练劳动技能结合起来，才能进一步让学生自觉、积极地参与劳动，进而持之以恒地践行劳动。

(三) 呈现螺旋上升趋势，但递进层次内隐，衔接性有待加强

统编中小学思政课教材中，一些教育主题在不同学段反复探讨，教育内容整体上呈现循环往复、螺旋上升的架构，对于同一类型的劳动内容，教材针对不同学段设置了不同的层次和要求，由浅入深，由己到人，由生活到生命，由现象到本质，层层推进。比如，针对家务劳动，小学低年级主要进行简单的家庭清扫和垃圾分类等，侧重于树立自己的事情自己做的意识；小学中高年级要参与家居清洁、收纳整理、制作简单的家常餐等，理解并主动承担个人的家庭责任，激发家务劳动背后的责任意识；初中阶段则结合责任话题，分析承担劳动的责任，在劳动中践行自己的责任，增强担当尽责意识，培养家庭责任感。从低学段的劳动教育启蒙，到中学段的劳动习惯养成，再到高学段的劳动价值认同、劳动精神培养，围绕学生不断扩大的生活领域及不断加深的思维水平，教育内容逐渐丰富，逐步从外在行为表现上升到内在价值认同。然而，逐步递进的层次线索隐含在不同学段之中，内隐而非

外显,对教师纵向理解和准确把握其间的衔接关系带来一定困难。另外,通过对内容系统梳理还可发现,中小学思政课中劳动教育有内容断层的现象。总体上小学阶段的内容较为全面,涵盖面较广,可以打牢教育基础;初中阶段主要立足于社会领域讲公益劳动等内容,内容量有所降低;高中阶段主要以弘扬劳动精神为主,理论阐述较多,涉及内容更少。从整个中小学阶段来看,教育内容有虎头蛇尾、前重后轻的倾向,分布不够合理,与学生身心不断成长和劳动能力逐步增强的现实不够匹配。

### 三、中小学思政课中劳动教育的教学提升

劳动教育是新时代全面发展教育体系的重要组成部分,具有鲜明的思想性、突出的社会性和显著的实践性。在思政课中提升劳动教育教学,就是要树立大教材观,确保劳动教育内容落实,增强劳动教育质量效益,通过教学的供给侧结构性改革,让学生在教学活动中获得积极的价值体验,以达到树德、增智、强体、育美的目的。

(一) 树立大教材观,提高对劳动教育的思想认识

一是深刻理解劳动教育的重大意义。《意见》明确提出,除劳动教育必修课程外,其他课程结合学科、专业特点,有机融入劳动教育内容<sup>[5]</sup>。《关于深化新时代学校思政理论课改革创新的若干意见》也要求统筹推进思政课课程内容建设,明确将“劳动教育”作为思政课的重要内容之一<sup>[6]</sup>。新修订的中小学思政课课程标准也在课程目标要求、教学理念与内容设置等方面对劳动教育予以考虑。中小学思政课教师要认清大形势、了解大背景、树立大思维,对在思政课中开展劳动教育的重大意义有深刻的理解和认识。二是系统分析思政课程中劳动教育的内容。中小学思政课是一门综合性很强的课程,涵盖社会主义核心价值观教育、公民意识教育、中华优秀传统文化教育、革命传统教育、法治教育、国家主权意识教育、国情国策教育、国际交往教育等多项教育内容。多种教育内容交叉呈现、相互融合,一个教育主题涵盖多类型教育内容,某一类型教育内容穿插分布于多册教材中,是中小学思政课教材的一大特点,是需要思政课教师把握的基本情况。中小学思政课教师需要把散点零碎分布的劳动教育内容,结合自身教育实践进行理性认识和整体处理。三是逐步增强落实教育的意识和能力。思政课不单纯是对学生进行道德教育的课程,

而是立德树人的综合性关键课程。其中,劳动教育决定着社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平,劳动教育是思政课教学的应有之意。中小学思政课教师需要增强在思政课中落实劳动教育的主动意识和基本能力,在教学过程中注意把握课程总体目标与要求,有侧重地拓展劳动教育内容,避免劳动教育内容落实不到位问题的发生,切实提升劳动教育效果。

(二) 聚力教育目标,确保劳动教育内容落实

一是系统研究掌握教育内容。思政课教师需要有宽广的知识视野,打下深厚的马克思主义理论功底,广泛涉猎哲学社会科学和自然科学知识,充分认识劳动对人成长成才的重大意义。发挥集体备课、协同备课机制,在上课前对教材进行系统研究。准确掌握教育实施的目标要求,明确教育内容的分布情况,在梳理脉络框架的基础上明确教育内容的建构逻辑,要在宏观上把握教材的编写意图和设计思路,在微观上吃透教材的每一段文字、每一幅插图,对任教年级的相邻年级的教育内容也应有较详细的了解,以便更好地落实教育内容,确保教育实施的针对性与衔接性。二是注重加强教学沟通协作。开展劳动教育需要多方沟通协调,形成协同效应。教学层面,要加强师生之间的上课下课沟通,线上线下沟通;教师层面,要加强思政课教师、其他学科教师和学校管理服务人员之间的沟通;还要保证思政课教师与学生家长的沟通,以及各学校间有针对性的沟通。围绕学生的学习情况、教学问题及经验心得等,全面了解掌握学生的学习现状,共同提高教育落实的实际效果。各中小学校需高度重视劳动教育教学沟通协作工作,要为多方沟通协作积极搭建平台,提供大力支持,建立健全沟通协作机制。三是善于借用多方资源合力。《意见》提出劳动教育要“强化综合实施”的基本原则,指出要“加强政府统筹,拓宽劳动教育途径,整合家庭、学校、社会各方面力量,形成协同育人格局”<sup>[7]</sup>。《纲要》指出,“中小学要推动建立以学校为主导、家庭为基础、社区为依托的协同实施机制,形成共育合力”<sup>[8]</sup>。教材是重要的课程资源,但教材不是唯一的课程资源。除了用好教材资源,教师还要关注教材之外的资源,包括文字资料、图片、视频、学生的生活经验和感受、教师的生活经历和感受以及教室、学校、社区、祖国、世界等环境资源<sup>[9]</sup>。中小学思政课教师要善于利用多方资源,有效填补教材话题空白,使各领域内容话题得

以连续。例如，家庭生活能让学生可观可感可学，充分利用日常生活中劳动实践的机会，掌握洗衣做饭等必要家务劳动技能。系统利用社会中各岗位劳动者的劳动内容，组织学生参加力所能及的生产实践、社会服务等，为劳动教育提供必要保障。

### (三) 不断探索创新，增强劳动教育质量效益

一是拓展教育主题内容。中小学思政课中劳动教育内容和要求具体到某个年级的教材略显单薄，甚至部分年级的教材都没有涉及，且教育主题点状布局，逻辑衔接性不充分。思政课教师需要进一步充实劳动教育话题内容，拓宽教育的场域范围，注重加强与劳动及语文、历史、音乐、美术等相关学科的配合协作，善于搜集使用反映劳动教育相关内容的影视资料等资源，充分发挥校园文化环境氛围熏染作用，真正让学生手脑并用、入心入脑，切实提升劳动教育的丰富性和趣味性。二是运用多种教学手段。《纲要》指出，“要注重围绕劳动教育的目标和内容要求，选择适宜的劳动教育方式”，提出了“讲解说明”“淬炼操作”“项目实践”“反思交流”“榜样激励”等具体方式<sup>[10]</sup>。思政课教师要在劳动教育过程中灵活选用，进一步创新具体的教学方法手段。比如善于举例、巧作比较、引用经典、借用网络等，组织调查研究、参观访问、角色扮演、讨论辨析、反思探究等活动。避免在课堂上进行简单或者抽象的理论讲解，要注重理论学习与实践锻炼有机统一，使二者配合衔接、相得益彰。还要关注劳动教育过程中的情感、态度因素，不能只关注教育结果，要善于发掘劳动教育精神层面的丰富内涵，使劳动教育成为弘扬劳动精神、继承优良传统的教学活动。三是落实教学总结评价。中小学思政课教师在教学过程中要及时总结、善于总结，反思教学过程中存在的失误与差距，不断积累好的经验与做法，在总结中求提高、促发展。要全面客观记录学生课内外劳动教育的真实情况，将劳动教育日常表现作为评价劳动素养的重要参考，注重劳动教育过程监测与纪实评价，加大劳动精神层面的考核认定比重，将过程性评价和结果性评价结合起来，

探索完善思政课中劳动教育评价制度，合理正确使用教育考评结果，积极发挥教育评价的育人导向和反馈改进等功能。要注意改掉“只教不总结、只教不考评”的错误做法，认真克服“劳动教育无关紧要、考不考无所谓”的惯性认识，真正形成教学实施过程的闭合回路和整体效能。

思政课作为立德树人的关键课程，与“劳动教育必修课”一并承担着培育学生劳动精神、正确劳动价值观和良好劳动品质的重任。因此，系统梳理当下思政课教学中劳动教育的内容，研究这些内容的内在结构方式和呈现特点，才能更好地完成劳动教育教学供给改革，提升劳动教育的亲和力和针对性。

### 参考文献:

- [1]切实加强中小学劳动教育 培养热爱劳动热爱创造的社会主义建设者和接班人——教育部基础教育一司负责人就《关于加强中小学劳动教育的意见》答记者问[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s271/201508/t20150803\\_197303.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s271/201508/t20150803_197303.html) 2015-8.
- [2][8][10]中华人民共和国教育部.大中小学劳动教育指导纲要(试行)[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/src-site/A26/kcj\\_kcjcgh/202007/t20200715\\_472808.html](http://www.moe.gov.cn/src-site/A26/kcj_kcjcgh/202007/t20200715_472808.html),2020-7.
- [3]徐静.小学道德与法治课程中劳动教育有效性之探析[J].南京晓庄学院学报 2020:33-39.
- [4]高德胜.以学习活动为核心建构小学《道德与法治》教材[J].中国教育学刊 2018:1-8.
- [5][7]中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N].人民日报 2020-03-27(01).
- [6]中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[EB/OL]. [http://www.gov.cn/govweb/zhengce/2019-08/14/content\\_5421252.htm](http://www.gov.cn/govweb/zhengce/2019-08/14/content_5421252.htm) 2019-8.
- [9]陶元红.统编小学《道德与法治》中年段教材的编写特点与实施建议[J].课程·教材·教法 2019:19-23 29.

(责任编辑:刘增石)

## Research on the Teaching Improvement Problem of Labor Education in Ideological and Political Courses of Primary and Secondary Schools

—Taking the Textbook Compiled by the People's Education Press as an Example

WANG Xingang , GUO Hongyang

( Henan Polytechnic University , Jiaozuo , Henan 454000 , China)

**Abstract:** The organic infiltration of labor education into the ideological and political courses of primary and secondary schools is not only the need to promote the reform and innovation of Ideological and political courses , but also the need to comprehensively strengthen labor education in the new era. The contents of labor education for " morality and rule of law " in compulsory education and " ideology and politics " in senior high school are characterized by fragmentary distribution of scattered points , more cognitive education and implicit progressive level. To improve labor education in ideological and political courses is to set up the concept of big textbooks , ensure the implementation of labor education content , enhance the quality and benefit of labor education , and achieve the teaching objectives of cultivating morality , increasing wisdom , strengthening body and cultivating beauty through the supply - side structural reform of teaching.

**Key words:** ideological and political courses in primary and secondary schools; labour education; education implementation

---

( 上接第 77 页)

## The Realization Strategy of Ideological Discourse Power in University

ZHAO Lian

( Qingdao University of Science and Technology , Qingdao , Shandong 266061 , China)

**Abstract:** The discourse power of college ideology is a kind of ideological control power , which means that mainstream ideology has become the dominant ideology of colleges and universities. To measure the realization of the discourse power of college ideology , it needs to be carried out from the dimensions of the credibility of the discourse subject , the attractiveness of the discourse content , the guiding force of the discourse theme , and the dissemination power of discourse expression. It can be optimized by improving the quality of the discourse subject , fulfilling the fundamental task of lide is to cultivate people , promoting the integrity and innovation of the discourse theme , and improving the ways and means of dissemination.

**Key words:** ideological and political courses in primary and secondary schools; labor education; education implementation