

论作为感受性评价的思想政治教育亲和力

□ 叶方兴

摘要:亲和力是一种评价视角。它是在把握思想政治教育和人之间关系的感受性层面所形成的,体现出思想政治教育活动和人之间紧密相连的关系样态,并由此基础上形成的亲近感、和谐感和一体感等综合感受而获致的系统效果。思想政治教育是现实的人的实践活动,必然渗入人的意图意志、真情实感等各种感受性要素。这种感受与知识、价值等一起共同构成思想政治教育的具体内容,同时又保障思想政治教育实践有效展开。亲和力以拉近思想政治教育与人的距离为内容,以各种形式的“感”为基本形式,并给人以“思想政治教育不远人”的感受。作为思想政治教育实践效果的评价视角,思想政治教育亲和力主要呈现为如下观测指标:思想政治教育内容的共享度,思想政治教育感受的共情度,思想政治教育手段的适恰度,思想政治教育时机的精准度,思想政治教育场合的合宜度。与之相应的,提升思想政治教育亲和力需要重点增强思想政治教育内容的现实感,提升思想政治教育从业者的社会感受力。

关键词:亲和力;思想政治教育评价;感受性;一体感

作者简介:叶方兴,华东师范大学马克思主义学院讲师,法学博士,哲学博士后,研究方向为思想政治教育、德性伦理学与品德教育研究。(上海 200241)

基金项目:本文系华东师范大学教务处精品教材资助计划“《思想政治教育学原理》项目”的阶段性成果。

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2019)08-0041-04

习近平总书记在高校思想政治工作会议上提出要提升思想政治教育的亲和力和针对性。思想政治教育评价具有三种不同视角:一是知识性评价,即思想政治教育多大程度上为社会成员所知晓,社会大众的认知程度如何;二是操作性评价,思想政治教育的开展能在多大程度上发挥它应有的自我变革和变革世界的实践功能;三是感受性评价,即更加关注受教育者的内在感受,而非纯粹地追求外在效果。人们面对思想政治教育的时候所呈现的接不接受(欲)、喜不喜欢(乐)、高不高兴(悦)等各种体验或感受。亲和力是在把握思想政治教育和人之间关系的感受性层面所形成的评价视角。它体现出思想政治教育活动和人之间紧密相连的关系样态,并由此基础上形成的亲近感、和谐感和一体感等综合感受而获致的系统效果。

一、亲和力:思想政治教育实践的评价视角

广义上的亲和力是指思想政治教育呈现于给人们的亲近感受。这里不仅包括教育对象,也包含教育主体乃至整个社会大众。狭义上的亲和力是指思想政治教育活动对教育对象所形成的亲近感受。就此来说,“亲和力”与“亲近感”具有实质性关联,并同“和谐感”“一体感”等感受紧密联系,且与“距离感”

“疏离感”“断裂感”等相关感受相对。从亲和力的内在结构来看,亲和力的展现,往往是因“亲”而“和”,进而产生之于人的某种效果(即“力”)。也就是说,亲和力是基于思想政治教育活动和人之间形成的亲近性或亲密性关系,以此为基础形成亲近感、团结感、和谐感,进而产生了系统性的效果。作为一种评价视角,以亲和力评价思想政治教育实践则关乎思想政治教育是否拉近思想政治教育活动与人之间的距离,能否让人形成内在的亲近感、和谐感、一体感,真正让人们(无论是思想政治教育关系中的人,还是社会大众)真正感受到思想政治教育成为有机和谐的统一体,让参与其中的人褪去陌生感、孤寂感、疏离感等等。因此,对思想政治教育亲和力的理解,可以展现如下的含义。

1. 思想政治教育亲和力,指向思想政治教育实践活动过程中所涉及活动、人、条件等一体感的和谐状态。在思想政治教育亲和力的内在结构中,“亲”往往意味着一种关系状态。具体而言,就是一种多要素相互作用形成的紧密关联。即,它指向思想政治教育作为一项客观的社会实践活动所涉及的诸要素、诸环节的有机联系。而“和”则表征这些要素之间所达成的有机统一给人以整体化、团结化的感

受。就此而言,具有亲和力的思想政治教育实践活动,便给人一体感的生命感受,让每一个处在思想政治教育实践活动的人都能够感受到这个实践活动给人带来的整体氛围,和谐联系等等。

2. 作为一种评价视角,思想政治教育亲和力意味着思想政治教育和评价不再是外在评价,而是由外在评价转向内在评价。也即,它不再是以外在客观的技艺、技术、量表、数据、符号等技术手段进行外在效果评价的方式,而是注重人们对思想政治教育实践活动所呈现的内在体验,注重思想政治教育对于人而言的一种真实的生命感受,强调人们以感受思想政治教育的方式来提升思想政治教育的效果。就思想政治教育接受的效果来说,只有当思想政治教育,真正为人们所感受到并能通过这种感受进入到人们内心当中,才能够切切实实地提升思想政治教育效果。

3. 作为一种评价视角,思想政治教育亲和力将评价的重心转移到受教育者或教育对象。宽泛而言,思想教育亲和力指向整个思想政治教育活动中涉及的主体,这里面,既有思想政治教育活动开展为主体,也有其他的辅助人员等等。当然,就狭义来说,重点是教育对象。这种思维已经打破了原先的主客二分、对立式、压制式的内在关系,而是走向平等对话、交互交往、和谐共生的关系模式,更加体现并强化对受教育者的尊重。强调从受教育者的自身的感受出发来。提升和评价思想政治教育效果,而不是从单方面意图或者是标准来衡量。而是把受教育者的主观心理、主观感受引入的评价。

4. 思想政治教育亲和力所直面的现实语境是当前思想政治教育领域出现的疏离化、孤立化、抽象化等现实境遇。在具体实践中,思想政治教育似乎总是给人以不食人间烟火的抽象感、脱离实际的悬空感。思想政治教育之所以给人“远”的感受,就在于其内容、手段、目标等系统要素的定位或设计远离了现实的人应有的生存方式。可以说,如果从人们对思想政治教育的感受上来看,思想政治教育实践活动过程中的人总容易觉得思想政治教育离自己很远,而不“亲”;总觉得不适用,与自己需要的不对接,不“和”;这种“远”“断裂”“无力”等感受,让人们内心当中感觉不到思想政治教育的实际存在,引发人与思想政治教育之间疏离甚至对立,进而造成思想政治教育领域“身在曹营心在汉”的局面。

二、亲和力何以成为思想政治教育实践的评判视角?

作为一项涉及多要素、多环节、复杂的有机整

体,对思想政治教育评价也呈现出不同的维度,指向各种形式的评价标准,在此,感受性成为思想政治教育评价的重要视域。以人们把握思想政治教育的几个维度来看,不仅存在如何认识思想政治教育(“知”)、开展思想政治教育(“做”),还存在如何“感受”思想政治教育的问题。作为一种思想政治教育的评价视角,亲和力指向思想政治教育对于人来说的亲近感、和谐感和一体感等,关乎思想政治教育呈现于人的意义和意味,人对思想政治教育的内在体验。从这个意义上来说,具有亲和力的思想政治教育往往以可感的形式把握思想政治教育和人之间的关系,并呈现给对象、主体,乃至社会大众亲近感、和谐感和一体感等整体感受。

以亲和力作为评判视角关乎人与思想政治教育的感受性关系,指向与思想政治教育的实践本性紧密相连。从完满的思想政治教育实践来说,感受性因素既是思想政治教育实践活动必不可少的重要环节,也为整个思想政治教育实践活动提供动力支持和观念保障。对于思想政治教育而言,作为感性的人参与的现实实践活动,每一个参与其中的人,都不是抽象的符号,冷冰的数字,而是鲜活的,生动的有机生命。进而,作为现实的人展开的感性实践活动,思想政治教育实践过程是现实的人的生命在场,情感、意志、理性相互交融的复杂过程。这其中,不免会渗入人的知识、思想观念等理智性要素,同时也涉及到人的情感、意志、欲求等感受性要素,乃至整个人的现实生命感受。也就是说,与思想政治教育实践活动相伴的是,人的感受性的生命状态的展现过程、意志的选择过程,以及乃至人的审美活动等,这些非认知要素是对思想政治教育的开展具有重要的支撑作用。作为感受性的评价,亲和力就要把握到作为感性的人在思想政治教育过程当中所获得的一种基于亲近关系(“亲”)而形成的整体生命感知(“和”)。这里面涉及愿不愿意、欲不欲求、好与不好、高不高兴等感受性体验。由此,思想政治教育呈现给人们的不完全有没达成客观的知识效果,有效地把知识传递给社会大众,更是涉及它有没给人们以切身的亲近感,真实的体验感。

实际上,就思想政治教育的目标而言,感受性评价也是其不可或缺的重要元素。单纯的知识传递、行为抉择无法完满穷尽思想政治教育目标,与之相伴的情感认同、意志选择、苦乐体验等等,无疑成为思想政治教育所要关注的必然要素,这些感受层面的目标既是思想政治教育目标体系的构成要素,又

成为思想政治教育由认知走向实践的根本动力。以往,人们往往会偏向于将思想政治教育视为知识教育,但对于思想政治教育知行转化的关键环节,也即实践的动力机制——人的内在感受往往关注不够。“如果一个行动者无论如何都不能通过自己的慎思将某个所谓的道德理由与其主观动机集合(subjective motivational set)可靠地联系起来,就不能合理地认为他应该按照这个理由行动。”^{[1](P2)}人的欲求、期望、动机、感觉、意图等心理图示与精神形式不仅是人的现实性的具体构成要素,也为人们行为的发动提供内在的动力。

这个层面的评价,关乎思想政治教育行动过程中的人的内在的主观状态和精神形式。以亲和力评估思想政治教育效果,意味着一个完满的思想政治教育实践活动,就其终极目标而已,必然涉及人们的感受性的维度,它思想政治教育由知转向行的内在的心理和观念机制。同时,也展现了思想政治教育作为感性的人的实践活动之感受性维度。作为思想政治教育综合性的实践活动的重要构成因素,感受性要素不仅仅是其重要的构成部分,也和其他的要素相互配合、互相补充。认知性,感受性和操作性既展现思想政治教育实践活动的不同层面,又完满的支撑思想政治教育实践活动。

作为传播政治性思想观念的实践活动,思想政治教育自然承载着或传递人在政治共同体生活的价值原则和价值理想,这其中必然具有道义上的正当性。思想政治教育实践活动过程中,行为者应自觉地认识价值层面的正当性,从而体现出理智层面的要求;与此同时,思想政治教育作为化精神力量为现实力量的实践活动,又将价值的原则和理想外化的实践活动方式让人们去接受和认同和践行,又展现应有的实践性之维。从而,思想政治教育实践的品质又决定的,便展现于多要素,多环节的实践链条当中。而位居二者之中的是思想政治教育实践主体、对象乃至整个社会大众,对思想政治教育实践的态度、情绪或印象。这种感受性态度成为知行转化,由认知走向实践的关键环节。

事实上,作为现实的实践活动,思想政治教育不仅渗入了人的。感受性要素,同时也需要直面的社会场景。从根本上来说,思想政治教育具体活动,总是展现在具体的社会情境,每一次思想政治教育都是具体化、场景化的实践活动,它所面对的对象千差万别,场合也是千变万化,要处理的思想问题也是多种多样。所以,无法按照统一不变的模式。他

离不开思想政治教育从业者的实践智慧,需要将一般化的原则和具体的实践情境相结合。事实上,思想政治教育不是抽象的,在开展思想政治教育活动中,人们最忌讳的即是与现实社会相对立甚至割裂的抽象感,它会阻断思想政治教育有效的把握鲜活的社会实践,直接影响到思想政治教育的效果。

就思想政治教育的具体化而言,思想政治教育依赖于合适的时机。思想政治教育效果如何与教育对象教育活动所开展的时机合宜与否紧密相关。在连续性的多个时间节点中,思想政治教育有效开展需掐准合适的时间节点,以此为最恰当的方式接受思想信息。此外,思想政治教育所直面的对象也会存在差异。每一个对象在个人背景,现实境遇、未来规划、思想状态等方面千差万别。即便是同样的对象,在不同的时间、地点、场合、情境环境下,人们的思想状况也会存在的差异性。另外,思想政治教育开展的具体情境和场合亦是具体性、差别化的。微观层面的思想政治教育场景,总是关乎具体情景,并受到具体情景的制约。场合的合宜性会引起思想政治教育实践的恰当选择。

可以说,感受性之所以成为思想政治教育评价的重要视角,根源于思想政治教育作为一项现实的实践活动的本质特质。作为现实活动,思想政治教育所展现的具体性,退去了整齐划一、普遍化的抽象模式,走向更加具体、微观的情境建构和行为合宜选择。人对思想政治教育的感受如何会直接影响到思想政治教育活动的完满性和有效性。人们对思想政治教育感受到的好与不好、美与不美、悦与不悦等,会直接影响到思想政治教育实际效果。这些感受性元素的渗入、作用无疑需要人们加以领会和把握,从而构成思想政治教育实践效果的感受性评价。

三、思想政治教育亲和力的评价向度与塑造

1. 思想政治教育亲和力评价的向度。就思想政治教育亲和力的根本特征而言,它是基于思想政治教育实践活动与人的亲密的关系,而形成的整体、和谐的一体化感受。这种感受是基于二者之间内在的通、共、和等紧密联系而形成的整体化感受,从而摒弃了二者之间的孤立、疏远、对立等等状态。它是思想政治教育基于“亲”基础之上而形成的“和”的感受,由此产生的效果(“力”)。作为评判思想政治教育的重要指标,思想政治教育亲和力往往又展现于思想政治教育内容、方法、方式、手段、交往等不同的维度,从而,形成观测思想政治教育亲和力的各指标。

第一,思想政治教育内容的共享度。即思想政

治教育所传递的内容是否有效地为主体、对象乃至整个社会大众所共享,这里面的内容指向思想政治教育所承载的政治思想信息。共同关切的内容成为思想政治教育亲和力的重要表征。它意味着,思想政治教育需要基于共有的社会语境和思想文化背景,表达他们共同的思想趋向,满足共同的思想需求,解决共同的思想困惑。内容的共享度也因此成为思想政治教育亲和力的测评指标。具有亲和力的思想,政治教育应该能最大程度上让社会成员共享思想信息,而不是传递社会大众来说无关、无用的思想信息。

第二,思想政治教育感受的共情度。即是说,思想政治教育主客体之间能不能形成情感层面一体化、共情式的生命关联。思想政治教育不仅仅在知识传递上在主客体之间实现对接、交流、交往,而且在情感等感受力方面,能够相互感知、共同感受。思想政治教育主体与对象之间能够相互敏锐地感受到对方的情感、意志状态及其变化,并实现二者之间的有效沟通。具有亲和力的思想政治教育应能在情感状态层面达致和谐共生状态,抵消任何形式的对立、对抗、冲突。

第三,思想政治教育手段的适恰度。思想政治教育的有效开展应该采用合理的思想教育手段。思想政治教育手段的选择,一方面,要紧密地结合思想政治教育的目标,能有效达成思想政治教育所承载的价值观念;另外一方面,受到的选择也往往与具体的情境、内容的特征以及对象的接受方式相契合。是否采取了合适的手段以拉近思想政治教育与人们的距离,也成为思想政治教育亲和力评价的重要指标。

第四,思想政治教育时机的精准度。思想政治教育活动的有效开展离不开精准的时机选择思想政治教育实践活动展开与具体的时间序列当中,这也是现实的人开展思想交往的必然过程。不同的时间节点,人们的思想状况往往不尽相同,对政治思想观念接受的效果也会存在差异。寻求最佳的思想教育时机,是有效开展思想政治教育的重要保障。进而,时机的精准度又成为评估思想政治教育亲和力的重要标准。

第五,思想政治教育场合的合宜度。思想政治教育亲和力的评估,可以从场合的合适与否反映出来。作为落实到具体场合或情境的实践活动,场合都合适与否的直接关乎思想政治教育的效果,影响人们对思想政治教育的感受。场合“适不适当”“不合适”直接关乎人们感受思想政治教育的“好与不

好”。具有亲和力的思想政治教育实践离不开合适的思想政治教育场合,让身处其中的人们在合宜的情境或状态下完成思想选择和传递。

2. 思想政治教育亲和力的塑造。可以说,思想政治教育亲和力呈现于内容、手段、情感、时机、场合等各个维度,它们从不同的方面体现出思想政治教育与人的感受性关系,并形成了思想政治教育的和谐感、团结感和一体化感,即在“亲”的基础之上而致“和”并展现为“力”。据此理解,提升思想政治教育的亲和力则指向如何塑造思想政治教育之于人的亲近感受。

一是增强思想政治教育内容的现实感。思想政治教育不是抽象枯燥的教条,而是敏于社会现实的实践活动,反映现实生活中人们的所思所想、所欲所求。它总是在思想观念当中加以呈现和表达人们在现实世界中的真实感受和真切期望。思想政治教育,只有真切地反映社会现实,表达人们的真实需求,才能够拉近和人民群众的距离,才能不仅让身处其中的人而且也让思想政治教育所致面的社会大众具有可亲可敬的感受。就内容安排来说,提升思想政治教育亲和力,需要增强思想政治教育内容的时代性,积极吸纳时代的合理元素,表达人们在不同时代语境下的真实需求,进入社会大众的社会世界和观念世界,寻找人们的思想关切点和利益纠结点,提升思想政治教育的内容共享度。

二是提升思想政治教育从业者的社会感受力。所谓的社会感受力即是思想政治教育从业者在开展思想政治教育实践活动的时候,对于敏锐地把握现实社会的能力,是有效地将思想政治教育的一般原则与具体的情境相结合的能力,也是思想政治教育从业者的实践智慧。它意味着思想政治教育从业者需要敏于社会现实的变化,能够对思想政治教育的微观情景进行感受、甄别、选择、整合,强调审时度势、因地制宜。进而,不仅提升思想政治教育的共情力,而且也提升了思想政治教育的团结感。只有提升思想政治教育从业者的实践感受力,才能够在实践当中敏锐地抓住时机和场合,做出适宜的选择,拉近思想政治教育和人们的距离。

参考文献:

- [1] 徐向东. 理由与道德[M]. 北京: 北京大学出版社, 2019.

责任编辑 胡倩倩